



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: FAMAT31503	COMPONENTE CURRICULAR: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: FACULDADE DE MATEMÁTICA		SIGLA: FAMAT
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 60	CH TOTAL: 90

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Desenvolver atividades básicas de estágio em escolas do Ensino Fundamental (4º à 7º ano), promovendo ações e interações com alunos, professores e gestores da escola, dando prioridade ao trabalho de acompanhamento, participação, monitoria, assessoria e iniciação à docência.

Objetivos Específicos:

Integrar conhecimentos teórico específico e pedagógico e a prática docente, como experiências práticas de organização, implementação e avaliação de planos de aula, bem como de análise e elaboração de materiais didáticos para o ensino de matemática no período escolar de 4º à 7º ano do Ensino Fundamental.

Orientar a observação, interpretação, análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino fundamental como espaço de construção do conhecimento: espaço físico, metodologia, recursos e material pedagógico, processo ensino-aprendizagem, dinâmica da sala de aula.

EMENTA

Diretrizes educacionais atuais inerentes ao Ensino Fundamental I. A função do professor de Matemática na formação do pensamento científico e a influência da concepção desse papel na prática pedagógica. Observação, interpretação, análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino fundamental como espaço de construção do conhecimento. Avaliação.

PROGRAMA

Referente às aulas teóricas: serão abordados os tópicos abaixo descritos, via um processo de reflexão coletiva (docente-estagiários/futuros professores) integrados a uma supervisão das ações associadas a estes e às atividades de campo.

- 1. Orientações gerais para a prática do estágio supervisionado.**
- 2. Critérios de observação e análise das variáveis verificadas na aula: a metodologia, os recursos didáticos, a interação professor-aluno, a avaliação.**
- 3. Análise das diretrizes educacionais inerentes ao Ensino Fundamental.**
- 4. Análise da prática docente e a relação com os fundamentos teóricos: mediadores da formação e prática profissional.**
- 5. Orientação sobre a elaboração do relatório de estágio.**
- 6. Socialização das experiências vivenciadas no campo de estágio.**
- 7. Avaliação: análise crítica da problemática e das funções da avaliação em nível do Ensino Fundamental I; instrumentos e o caráter formativo da avaliação.**

Referente às aulas práticas: as atividades a serem realizadas para desenvolvimento no campo do Estágio Supervisionado I serão organizadas pelos licenciandos, com supervisão do professor da disciplina, sendo que as mesmas estarão inter-relacionadas aos tópicos acima descritos. Atividades estas geralmente do tipo: inserção na comunidade-escola-aula, monitoria, regências, relatórios e outras atividades correlatas. Estas atividades em ambiente escolar se caracterizam como prática em uma perspectiva de Extensão Universitária.

Observação: o licenciando deverá elaborar, sobre as respectivas supervisões competentes, um projeto de trabalho, cujas atividades propostas serão desenvolvidas pelo licenciando durante o semestre em questão. Tanto o campo de estágio, quanto os relatórios de atividades, as discussões e orientações do trabalho a ser executado, deverão ser desenvolvidas de acordo com as normas específicas estabelecidas no âmbito da UFU e presentes no Projeto Pedagógico do Curso de Matemática – UFU. Como síntese conclusiva do estágio deverá ser apresentado um relatório final, em texto escrito, sendo este exposto em sala de aula para debate com os colegas e o docente supervisor mediante a configuração de um relato de experiência no formato acadêmico. Sugere-se a seguinte estruturação para o texto final: 1. definição e justificativa do tema; 2. desenvolvimento teórico do tema; 3. elaboração e proposição de atividades de ensino relacionados ao tema, especificando: objetivos, conteúdos, conceitos a serem desenvolvidos, materiais didáticos adequados para o ensino, métodos e avaliação da aprendizagem dos alunos; 4. descrição detalhada do ocorrido durante a aplicação da atividade; 5. Conclusão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FREITAS, H. C. L. O. *O trabalho como princípio articulado na prática de ensino e nos estágios*. São Paulo: Papirus, 2010.

MORAIS, R. *Sala de aula: que espaço é esse?* Campinas: Papirus, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FONTANA, R. A. C. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

GANDIN, D. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo: Editora Loyola, 2007.

PIMENTA, S. G. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e pratica?* São Paulo: Cortez, 2012.

ZABALA, A. *A prática educativa como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

APROVAÇÃO

25 / 04 / 2018

Dylene Agda Souza de Barros

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 FACULDADE DE MATEMÁTICA
 Profa. Dra. Dylene Agda Souza de Barros
 Coordenadora do Curso de Graduação em Matemática
 Portaria R N° 107/2017

25 / 04 / 2018

Marcelo Colombari Perini

Carimbo e assinatura do Diretor da
 Universidade Federal de Uberlândia
 Faculdade de Matemática
 Prof. Dr. Marcelo Colombari Perini
 Unidade Acadêmica
 Portaria R N° 412/16
 (que oferece o componente curricular)