



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b> FACED31501	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> DIDÁTICA GERAL	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> FACULDADE DE EDUCAÇÃO		<b>SIGLA:</b> FACED
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

### OBJETIVOS

Refletir sobre o papel sócio-político da educação e da didática em suas múltiplas relações com a escola e para além dela.  
Analisar as principais concepções referentes à educação e à formação do/a educador/a na sociedade contemporânea, em diferentes espaços educativos.  
Compreender os elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico: planejamento, avaliação, seus significados e práticas.

### EMENTA

Educação: Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino- aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento da avaliação.

### PROGRAMA

- 1. Educação e didática: as diferentes perceptivas de análise sobre a escola, o ensino e a aprendizagem.**
  - 1.1. As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação e atuação docente.
  - 1.2. O papel da escola na atualidade.
- 2. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos.**
  - 2.1. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola.
  - 2.2. O processo de ensinar e aprender em diferentes contextos formativos/educativos.
- 3. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.**
  - 3.1. A ação docente no processo de ensino-aprendizagem e em diferentes espaços educativos.
  - 3.2. Planejamento no processo de ensino-aprendizagem: limitações e possibilidades.
  - 3.3. Avaliação no processo de ensino-aprendizagem: concepções e métodos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

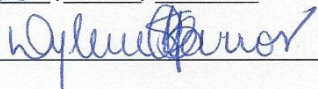
- CANDAU, V. M. (Org.). *A didática em questão*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008
- GADOTTI, M. *História das ideias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2002.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LUCKESI, C. C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011.
- MIZUKAMI, M. G. *Ensino: As abordagens do Processo*. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 1986.
- SACRISTÁN, G. E GÓMES, A. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREITAS L. C. *Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas*. São Paulo: Moderna, 2003.
- MASETTO, M. T. *Didática: a aula como centro*. São Paulo: FTD, 1997.
- RIOS, T. A. *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- ROMÃO, J. E. *Avaliação dialógica: desafios e perspectivas*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

### APROVAÇÃO

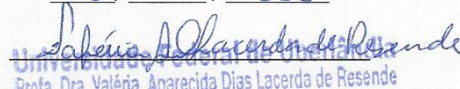
26 / 04 / 2018



Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE MATEMÁTICA  
Profa. Dra. Dyene Agda Souza de Barros  
Coordenadora do Curso de Graduação em Matemática  
Portaria R N° 107/2017

26 / 04 / 2018



Carimbo e assinatura do Diretor da

Unidade Acadêmica  
(que oferece o componente curricular)